

خُلَاصَةُ
تَعْظِيمِ الْعِلْمِ

تَصْنِيفُ
صَالِحِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ حَمْدٍ الْعُصَيْمِيِّ
عَفَا اللَّهُ عَنْهُ وَلَوْلَا دَيْفُهُ وَلِشَايِخِهِ وَالْمُسْلِمِينَ

خلاصة
تعظيم العلم

كل الحقوق محفوظة

الطبعة الأولى

١٤٣٢هـ - ٢٠١١م

الرياض

للمراسلة حول تصحيح الأخطاء المطبعية:

J-eman@j-eman.com

خُلَاصَةُ تَعْظِيمِ الْعِلْمِ

تَصْنِيفُ
صَالِحِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ حَمْدٍ الْعُصَيْمِيِّ
عَفَا اللَّهُ عَنْهُ وَلَهُ الدَّرَجَةُ وَالشَّايِخَةُ وَالْمُسْلِمِينَ



كشاف الموضوعات

الموضوع	الصفحة
المقدمة	٧
توطئة	٨
المعقد الأول: تطهير وعاء العلم	٩
المعقد الثاني: إخلاص النية فيه	١١
المعقد الثالث: جمع همّة النفس عليه	١٤
المعقد الرابع: صرف الهمّة فيه إلى علم القرآن والسنة	١٧
المعقد الخامس: سلوك الجادة الموصلة إليه	١٩
المعقد السادس: رعاية فنونه في الأخذ، وتقديم الأهمّ	
فالمهمّ	٢٢
المعقد السابع: المبادرة إلى تحصيله، واغتنام سنّ الصبا	
والشباب	٢٤
المعقد الثامن: لزوم التّأني في طلبه، وترك العجلة	٢٦



- المعقد التاسع: الصبر في العلم تحملاً وأداءً ٢٨
- المعقد العاشر: ملازمة آداب العلم ٣٠
- المعقد الحادي عشر: صيانة العلم عما يشين، ممّا يُخالف
المروءة ويخرمها ٣٣
- المعقد الثاني عشر: انتخاب الصُّحبة الصّالحة له ٣٥
- المعقد الثالث عشر: بذل الجهد في تحفّظ العلم، والمذاكرة
به، والسؤال عنه ٣٧
- المعقد الرابع عشر: إكرام أهل العلم وتوقيرهم ٣٩
- المعقد الخامس عشر: ردُّ مُشْكِلِهِ إلى أهله ٤٢
- المعقد السادس عشر: توقير مجالس العلم، وإجلال أوعيته ٤٤
- المعقد السابع عشر: الذَّبُّ عن العلم، والدُّود عن حياضه .. ٤٦
- المعقد الثامن عشر: التَّحْفُظُ في مسألة العالم ٤٨
- المعقد التاسع عشر: شَعْفُ القلب بالعلم وَعَلَبَتُهُ عليه ٥٠
- المعقد العشرون: حفظ الوقت في العلم ٥٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله المعظم بالتوحيد، وصلى الله وسلم على عبده
ورسوله محمد المخصوص بأجل الميزيد، وعلى آله وصحبه أولي
الفضل والرأي السديد.

أما بعد:

فهذه من كتابي «تعظيم العلم» خلاصة اللفظ، أُعدت
بالتقاطها لمقصد الحفظ، فاستخرج منه للمنفعة المذكورة
اللباب، وجعل فيه الأنموذج من كل باب؛ ليكون في نفوس
الطلبة شمس النهار، ويترشحو بعده إلى العمل والادكار.

فأسأل الله لي ولهم لزوم معاقب التعظيم، والفوز بجوامع
فضله العظيم.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله، وأشهد ألا إله إلا الله، وأشهد أن محمداً عبده
ورسوله ﷺ، وعلى آله وصحبه عدد من تعلم وعلم.
أما بعد:

فإن حظَّ العبد من العلم موقوفٌ على حظِّ قلبه من تعظيمه
وإجلاله، فمن أمتلأ قلبه بتعظيم العلم وإجلاله؛ صلح أن يكون
محللاً له، وبقدر نقصان هيبة العلم في القلب؛ ينقص حظُّ العبد
منه، حتَّى يكون من القلوب قلبٌ ليس فيه شيءٌ من العلم.
فمن عظم العلم لاحت أنواره عليه، ووفدت رُسل فنونه إليه،
ولم يكن لِهَمَّتِه غايةٌ إلا تلقَّيه، ولا لنفسه لذةٌ إلا الفكرُ فيه، وكانَّ
أبا محمَّدٍ الدارميَّ الحافظَ رحمه الله لِمَحْ هذا المعنى، فَحَتَمَ كتاب العلم
من سننه المسماة بـ«المسند الجامع» ببابٍ في إعظام العلم.
وأعونُ شيءٍ على الوصول إلى إعظام العلم وإجلاله: معرفَةُ
معاقد تعظيمه، وهي الأصول الجامعة، المحقَّقة لِعَظَمَةِ العلم في
القلب، فمن أخذ بها كان معظماً للعلم مُجِلاً له، ومن ضيَّعها فلنفسه
أضاع، ولِهَوَاهُ أطاع، فلا يلومَن - إن فتر عنه - إلا نفسه، (يداك أوكتا
وفوك نَفَحَ)، ومن لا يُكرِّمُ العلم لا يُكرِّمُهُ العلمُ.

المعقد الأول تطهير وعاء العلم

وهو القلب؛ وبحسب طهارة القلب يدخله العلم، وإذا
أزدادت طهارته أزدادت قابليته للعلم.

فمن أراد حيازة العلم فليُزَيِّنْ باطنه، ويُطَهِّرْ قلبه من
نجاسته؛ فالعلم جوهرٌ لطيفٌ، لا يصلح إلا للقلب النظيف.

وطهارة القلب ترجع إلى أصليين عظيمين:

أحدهما: طهارته من نجاسة الشُّبهات.

والآخر: طهارته من نجاسة الشَّهوات.

وإذا كنت تستحي من نظر مخلوقٍ مثلك إلى وسخ ثوبك،
فاستح من نظر الله إلى قلبك، وفيه إحزنٌ وبلايا، وذنوبٌ وخطايا.

ففي صحيح مسلم^(١) عن أبي هريرة رضي الله عنه، أن النبي ﷺ

(١) في (٤٥) لك: البرّ والصلة والآداب، (١٠) ب: تحريم ظلم المسلم وخذله
واحتقاره ودمه وعرضه وماله، رقم ٢٥٦٤ من حديث أبي هريرة رضي الله عنه.



قال: «إنَّ الله لا ينظر إلى صوركم وأموالكم، ولكن ينظر إلى قلوبكم وأعمالكم».

من طَهَّر قلبه فيه العلم حلَّ، ومن لم يرفع منه نجاسته ودَّعه العلمُ وارتحل.

قال سهل بن عبد الله رحمته الله: «حرامٌ على قلبٍ أن يدخله النُّور، وفيه شيءٌ ممَّا يكره الله ويعزبه».



المعقد الثاني إخلاص النية فيه

إنَّ إخلاصَ الأعمالِ أساسُ قبولها، وسُلَّمُ وصولها؛ قال تعالى: ﴿وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ﴾ [البينة: الآية ٥].

وفي الصحيحين^(١) عن عمر رضي الله عنه، أنَّ رسول الله ﷺ قال: «الأعمال بالنية، ولكل أمرئ ما نوى».

وما سبقَ مَنْ سبقَ، ولا وصلَ مَنْ وصلَ من السلف الصالحين؛ إِلَّا بالإخلاص لله ربِّ العالمين.

قال أبو بكر المروزي رحمته الله: سمعت رجلاً يقول لأبي عبد الله - يعني أحمد ابن حنبل - وذكر له الصدق والإخلاص؛ فقال أبو عبد الله: «بهذا أرتفع القوم».

وإنَّما ينال المرءُ العلمَ على قدر إخلاصه.

(١) أخرجه البخاري في (٢٢) ك: الإيمان، (٤١) ب: ما جاء أنَّ الأعمال بالنية والحسبة، رقم (٥٤)، ومسلم في (٣٣) ك: الإمارة، (٤٥) ب: قوله ﷺ: «إنَّما الأعمال بالنية»، وأتت يدخل فيه الغزو وغيره من الأعمال، رقم ١٩٠٧.

والإخلاص في العلم يقوم على أربعة أصولٍ، بها تتحقّق
نِيَّةُ العلم للمتعلِّم إذا قصدّها:

الأوّل: رفعُ الجهل عن نفسه؛ بتعريفها ما عليها من العبوديّات،
وإيقافها على مقاصد الأمر والنهي.

الثّاني: رفع الجهل عن الخلق؛ بتعليمهم وإرشادهم لما
فيه صلاح دنياهم وآخرتهم.

الثّالث: إحياء العلم، وحفظه من الضياع.

الرّابع: العمل بالعلم.

ولقد كان السّلف - رحمهم الله - يخافون فوات
الإخلاص في طلبهم العلم، فيتورّعون عن أدّائه، لا أنّهم لم
يُحقّقوه في قلوبهم.

سئل الإمامُ أحمدُ: هل طلبت العلم لله؟ فقال:
«الله عزيزٌ!!، ولكنّه شيءٌ حُبّ إليّ فطلبتّه».

ومن ضيّع الإخلاص فاته علمٌ كثيرٌ، وخيرٌ وفيرٌ.

وينبغي لقاصد السّلامة أن يتفقّد هذا الأصل - وهو
الإخلاص - في أموره كلّها، دقيقتها وجليّتها، سرّها وعَلَنُها.

وَيَحْمِلُ عَلَى هَذَا التَّفَقُّدِ شَدَّةُ مَعَالِجَةِ النَّيَّةِ.

قال سفيان الثوري رحمه الله: «ما عالجتُ شيئاً أشدَّ عليَّ من نِيَّتِي؛ لأنها تتقلب عليَّ».

بل قال سليمان الهاشمي رحمه الله: «ربَّما أُحدِّثُ بحديثٍ واحدٍ ولي نِيَّةٌ، فإذا أتيتُ على بعضه تغيَّرت نِيَّتِي، فإذا الحديث الواحد يحتاج إلى نِيَّاتٍ».



المعقد الثالث

جمع همة النفس عليه

تُجمع الهمة على المطلوب بتفقد ثلاثة أمور:
أولها: الحرص على ما ينفع، فمتى وفق العبد إلى ما
ينفعه حرص عليه.

ثانيها: الاستعانة بالله ﷻ في تحصيله.

ثالثها: عدم العجز عن بلوغ البغية منه.

وقد جُمعت هذه الأمور الثلاثة في الحديث الذي رواه
مسلم^(١) عن أبي هريرة رضي الله عنه، أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ قَالَ: «اِحْرَصْ عَلَى
مَا يَنْفَعُكَ، وَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ وَلَا تَعْجِزْ».

قال الجُنَيْد رحمته الله: «ما طلب أحدُ شيئاً بجدٍّ وصدقٍ إلَّا
نالَه، فإن لم يَنَلْهُ كلُّه نال بعضه».

وقال ابن القيم رحمته الله في كتابه «الفوائد»:

«إذا طلع نجم الهمة في ظلام ليل البطالة، ورَدِفَه قمرُ
العزيمة؛ أشرقَت الأرض بنور ربِّها».

(١) في (٤٦) ك: القدر، (٨) ب: في الأمر بالقوة، وترك العجز، والاستعانة بالله،
وتفويض المقادير لله، رقم ٢٦٦٤.

وإنَّ ممَّا يعلي الهمة ويسمو بالنفس: اعتبار حال من سبق، وتعرَّف همم القوم الماضين.

فأبو عبد الله أحمد ابن حنبل كان - وهو في الصِّبا - ربَّما أراد الخروج قبل الفجر إلى حِلَقِ الشُّيوخ، فتأخذ أمُّه بثيابه وتقول - رحمةً به -: «حتى يؤدِّنَ النَّاسُ أو يُصبحوا».

وقرأ الخطيب البغدادي رحمته الله «صحيح البخاري» كلَّه على إسماعيل الحيري في ثلاثة مجالس؛ أثنان منها في ليلتين من وقت صلاة المغرب إلى صلاة الفجر، واليوم الثالث من ضحوة النَّهار إلى صلاة المغرب، ومن المغرب إلى طلوع الفجر.

وكان أبو محمَّد ابنُ التَّبانِ أوَّلَ أبتدائه يدرس اللَّيل كلَّه، فكانت أمُّه ترحمه وتنهيه عن القراءة بالليل، فكان يأخذ المصباح ويجعله تحت الجفنة - شيء من الآنية العظيمة - ويتظاهر بالنَّوم، فإذا رقدت أخرج المصباح وأقبل على الدَّرس.

فكن رجلاً رجله على الثَّرى ثابتة، وهامه همته فوق الثُّريا سامقة، ولا تكن شابَّ البدن أشيبَ الهمة؛ فإنَّ همة الصَّادق لا تشيب.

كان أبو الوفاء ابن عقيل - أحد أذكِياء العالم من فقهاء الحنابلة - يُشَدُّ وهو في الثَّمانين:



ما شاب عزمي ولا حزمي ولا خُلقي
ولا ولائي ولا ديني ولا كرمي
وإنما أعتاض شعري غيرَ صِبْغته
والشَّيبُ في الشَّعر غيرُ الشَّيبِ في الهممِ





المعقد الرابع صرف الهمّة فيه إلى علم القرآن والسنة

إِنَّ كُلَّ عِلْمٍ نَافِعٍ مُرَدُّهُ إِلَى كَلَامِ اللَّهِ وَكَلَامِ رَسُولِهِ ﷺ،
وَبَاقِي الْعُلُومِ: إِمَّا خَادِمٌ لِهَمَّا؛ فَيُؤْخَذُ مِنْهُ مَا تَتَحَقَّقُ بِهِ الْخِدْمَةُ،
أَوْ أَجْنَبِيٌّ عَنْهُمَا؛ فَلَا يَضُرُّ الْجَهْلَ بِهِ.

وما أحسن قولَ عياضِ اليَحْصِيّ في كتابه «الإلماع»:

العلم في أصليْن لا يَغْدُوهُمَا
إِلَّا الْمُضِلُّ عَنِ الطَّرِيقِ اللَّاحِبِ

علمُ الكتابِ وعلمُ الآثارِ^(١) التي
قد أُسْنَدَتْ عَنْ تَابِعٍ عَنْ صَاحِبِ

وقد كان هذا هو علم السلف - عليهم رحمة الله -، ثم
كثُرَ الكلامُ بعدهم فيما لا ينفع، فالعلم في السلف أكثر،
والكلام فيمن بعدهم أكثر.

(١) ينقل حركة الهمز إلى الساكن قبله.

قال حمّاد بن زيد: قلتُ لأَيُّوبَ السَّخْتِيَانِيَّ: العلم اليوم أكثر
أو فيما تقدّم؟ فقال: «الكلام اليوم أكثر، والعلم فيما تقدّم أكثر».



المعقد الخامس

سلوك الجادة الموصلة إليه

لكلِّ مطلوبٍ طريقٌ يُوصلُ إليه، فمن سلك جادةً مطلوبه أوفَّقَتْهُ عليه، ومن عدَلَ عنها لم يظفر بمطلوبه، وإنَّ للعلم طريقًا من أخطأها ضلَّ ولم يَنَلِ المقصود، وربما أصاب فائدةً قليلةً مع تعبٍ كثيرٍ.

وقد ذكر هذا الطَّرِيق بلفظٍ جامعٍ مانعٍ محمَّدُ مرتضى بن محمَّد الزَّبيديُّ - صاحب «تاج العروس» - في منظومةٍ له تُسمَّى «ألفيَّة السَّنَد»، يقول فيها:

فما حوى الغاية في ألفِ سنَه

شخصٌ فخذ من كلِّ فنٍّ أحسنَه

بحفظِ متنٍ جامعٍ للرَّاجعِ

تأخذه على مفيدٍ ناصحِ

فطريق العلم وجادته مبنية على أمرين، من أخذ بهما كان معظماً للعلم؛ لأنَّه يطلبه من حيث يُمكن الوصول إليه:

فأمَّا الأمر الأوَّل: فحفظ متنٍ جامعٍ للرَّاجع، فلا بدَّ من



حَفِظْ، وَمَنْ ظَنَّ أَنَّهُ يَنَالُ الْعِلْمَ بِلَا حَفِظٍ فَإِنَّهُ يَطْلُبُ مُحَالًا.
وَالْمَحْفُوظُ الْمَعْوَلُ عَلَيْهِ هُوَ الْمَتْنُ الْجَامِعُ لِلرَّاجِحِ؛ أَيِ
الْمَعْتَمَدِ عِنْدَ أَهْلِ الْفِرْنِ.

وَأَمَّا الْأَمْرُ الثَّانِي: فَأَخْذُهُ عَلَى مَفِيدٍ نَاصِحٍ، فَتَفَرُّعٌ إِلَى
شَيْخٍ تَتَفَهَّمُ عَنْهُ مَعَانِيَهُ، يَتَّصِفُ بِهِذَيْنِ الْوَصْفَيْنِ:

وَأَوَّلُهُمَا: الْإِفَادَةُ، وَهِيَ الْأَهْلِيَّةُ فِي الْعِلْمِ، فَيَكُونُ مِمَّنْ
عُرِفَ بِطَلَبِ الْعِلْمِ وَتَلَقَّيْهِ حَتَّى أَدْرَكَ، فَصَارَتْ لَهُ مَلَكَةٌ قَوِيَّةٌ فِيهِ.

وَالْأَصْلُ فِي هَذَا مَا أَخْرَجَهُ أَبُو دَاوُدَ^(١) فِي «سُنَنِهِ» بِإِسْنَادٍ
قَوِيٍّ عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ قَالَ: «تَسْمَعُونَ، وَيُسْمَعُ
مِنْكُمْ، وَيُسْمَعُ مِمَّنْ يَسْمَعُ مِنْكُمْ».

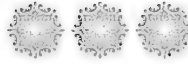
وَالْعِبْرَةُ بِعُمُومِ الْخُطَابِ، لَا بِخُصُوصِ الْمَخَاطَبِ، فَلَا
يُزَالُ مِنْ مَعَالِمِ الْعِلْمِ فِي هَذِهِ الْأُمَّةِ أَنْ يَأْخُذَهُ الْخَالَفُ عَنِ
السَّالِفِ.

أَمَّا الْوَصْفُ الثَّانِي فَهُوَ النَّصِيحَةُ، وَتَجْمَعُ مَعْنَيْنِ اثْنَيْنِ:
أَحَدُهُمَا: صِلَاحِيَةُ الشَّيْخِ لِلْإِقْتِدَاءِ بِهِ، وَالْآخَرُ الْإِهْتِدَاءُ بِهِدْيِهِ وَدَلَّهِ
وَسَمَّتُهُ.

(١) فِي (٢٤) ك: الْعِلْمُ، (١٠) ب: فَضْلُ نَشْرِ الْعِلْمِ، رَقْمُ ٣٦٥٩.



والآخر: معرفته بطرائق التَّعليم، بحيث يُحسِّن تعليمَ المتعلِّم، ويعرف ما يَصْلُحُ له وما يضرُّه، وَفَق التَّربية العلميَّة الَّتِي ذكرها الشَّاطِبيُّ في «الموافقات».



المعقد السادس

رعاية فنونه في الأخذ،

وتقديم الأهم فالهمم

قال ابن الجوزي رحمته الله في «صيد خاطره»:

«جمع العلوم ممدوح».

من كلِّ فنٍّ خُذْ ولا تجهل به

فالحِرُّ مُطْلِعٌ على الأسرارِ

ويقول شيخ شيوخنا محمد بن مانع رحمته الله في «إرشاد

الطلاب»:

«ولا ينبغي للفاضل أن يترك علماً من العلوم النافعة، التي

تُعِين على فهم الكتاب والسنة، إذا كان يعلم من نفسه قوَّةً على

تعلُّمه، ولا يسوغ له أن يعيب العلم الذي يجهره ويُزري بعالمه؛

فإنَّ هذا نقصٌ ورذيلةٌ، فالعاقل ينبغي له أن يتكلَّم بعلمٍ أو يسكت

بحلم، وإلا دخل تحت قول القائل:

أتاني أنَّ سهلاً ذمَّ جهلاً

علوماً ليس يعرفهنَّ سهلُ

علومًا لو قراها ما قلاها
ولكن الرضا بالجهل سهل
انتهى كلامه.

وإنما تنفع رعاية فنون العلم باعتماد أصليين:
أحدهما: تقديم الأهم فالهمم، ممّا يفتقر إليه المتعلّم في
القيام بوظائف العبوديّة لله.

والآخر: أن يكون قصده في أوّل طلبه تحصيل مختصر في
كلّ فنّ، حتّى إذا استكمل أنواع العلوم النّافعة؛ نظر إلى ما
وافق طبعه منها، وأنس من نفسه قدرةً عليه، فتبحّر فيه، سواء
كان فنّا واحدًا أم أكثر.

ومن طيّار شعر الشّناقة قول أحدهم:
وإن تُردّ تحصيل فنّ تمّمه
وعن سواه قبل الانتهاء منه

وفي ترادف العلوم المنعُ جا
إن توأمان استبقا لن يخرججا
ومن عرف من نفسه قدرةً على الجمعِ جَمَعَ، وكانت حاله
استثناءً من العموم.



المعقد السابع

المبادرة إلى تحصيله، واغتنام سنِّ الصِّبا والشَّباب

قال أحمد رحمته الله: «ما شَبَّهْتُ الشَّبابَ إِلَّا بِشَيْءٍ كَانَ فِي كُفِّي فَسَقَطَ».

والعلم في سنِّ الشَّبابِ أسرع إلى النَّفس، وأقوى تعلقًا ولصوقًا.

قال الحسن البصري رحمته الله: «العلم في الصَّغر كالنَّقش في الحَجَر».

فقوَّة بقاء العلم في الصَّغر، كقوَّة بقاء النَّقش في الحَجَر، فمن اغتَنم شِبابه نال إِزِيهه، وَحَمِدَ عند مشيئه سُرَاه.

اغتنم سنَّ الشَّبابِ يا فتى
عند المشيبِ يَحْمَدُ القومُ السُّرى

ولا يُتَوَهَّمُ مِمَّا سَبَقَ أَنَّ الكَبِيرَ لَا يَتَعَلَّمُ، بل هُؤُلَاءِ أَصْحَابُ رَسولِ اللَّهِ صلَّى الله عليه وآله وسلم تَعَلَّمُوا كِبَارًا.

ذكره البخاري رحمته الله في كتاب العلم من «صحيحه».



وإنَّما يعسر التَّعلُّم في الكِبَر - كما بيَّنه الماورديُّ في «أدب
الدُّنيا والدِّين» -؛ لكثرة الشَّواغل، وغلبة القواطع، وتكاثر
العلائق، فمن قدير على دفعها عن نفسه أدرك العلم.



»

المعقد الثامن

لزوم التَّائِي في طلبه،

وترك العَجَلَة

إنَّ تحصيل العلم لا يكون جملةً واحدةً؛ إذ القلب يضعف عن ذلك؛ وإنَّ للعلم فيه ثَقْلًا كَثِيفًا الحَجَر في يد حامله.

قال تعالى: ﴿إِنَّا سَنُلْقِي عَلَيْكَ قَوْلًا ثَقِيلًا﴾ [المزمل] أي القرآن، وإذا كان هذا وصف القرآن الميسر - كما قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ﴾ [الشم: الآية ١٧] -؛ فما الظنُّ بغيره من العلوم؟!

وقد وقع تنزيل القرآن رعايةً لهذا الأمر مُنَجِّمًا مفرقًا؛ باعتبار الحوادث والتَّوَاظِل، قال تعالى: ﴿وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْلَا نُزِّلَ عَلَيْهِ الْقُرْآنُ جُمْلَةً وَاحِدَةً كَذَلِكَ لِنُثَبِّتَ بِهِ فُؤَادَكَ وَرَتَّلْنَاهُ تَرْتِيلًا﴾ [الفرقان].

وهذه الآية حَجَّةٌ في لزوم التَّائِي في طلب العلم، والتَّدْرُج فيه، وترك العَجَلَة؛ كما ذكره الخطيب البغداديُّ في «الفقيه والمتفقه»، والرَّاعِب الأصفهانيُّ في مقدِّمة «جامع التفسير».



ومن شعر ابن النَّحَّاسِ الحليِّ قوله رحمته:

اليومَ شيءٌ وغداً مثلهُ

من نُخب العلم التي تُلتَقَطُ

يُحصِّل المرء بها حكمةً

وإنما السَّيلُ أَجتماع النُّقْطِ

ومقتضى لزوم التَّأني والتَّدريج: البداءُ بالمتون القصار
المصنَّفة في فنون العلم، حفظًا واستشراحًا، والميلُ عن مطالعة
المطوَّلات التي لم يرتفع الطالبُ بعدُ إليها.

ومن تعرَّض للنَّظر في المطوَّلات فقد يجني على دينه،
وتجاوزُ الاعتدال في العلم ربَّما أدَّى إلى تضييعه، ومن بدائع
الحِكم قول عبد الكريم الرُّفاعي - أحد شيوخ العلم بدمشق
الشَّام في القرن الماضي -: «طعام الكبار سمُّ الصَّغار».



المعقد التاسع

الصَّبْرُ فِي الْعِلْمِ تَحْمُلًا وَأَدَاءً

إِذْ كُلُّ جَلِيلٍ مِنَ الْأُمُورِ لَا يُدْرِكُ إِلَّا بِالصَّبْرِ، وَأَعْظَمُ شَيْءٍ تَتَحَمَّلُ بِهِ النَّفْسُ طَلَبَ الْمَعَالِي: تَصْيِيرُهَا عَلَيْهِ؛ وَلِهَذَا كَانَ الصَّبْرُ وَالْمَصَابِرَةُ مَأْمُورًا بِهِمَا لِتَحْصِيلِ أَصْلِ الْإِيمَانِ تَارَةً، وَلِتَحْصِيلِ كَمَالِهِ تَارَةً أُخْرَى؛ قَالَ تَعَالَى: ﴿يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَصْبِرُوا وَصَابِرُوا﴾ [آلْ عِمْرَانُ: الْآيَةُ ٢٠٠]، وَقَالَ تَعَالَى: ﴿وَأَصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَدَاةِ وَالْعَشِيِّ يُرِيدُونَ وَجْهَهُ﴾ [الْكَهْفُ: الْآيَةُ ٢٨]. قَالَ يَحْيَى بْنُ أَبِي كَثِيرٍ فِي تَفْسِيرِ هَذِهِ الْآيَةِ: «هِيَ مَجَالِسُ الْفَقْهِ».

وَلَنْ يُحْصَلَ أَحَدُ الْعِلْمِ إِلَّا بِالصَّبْرِ.

قَالَ يَحْيَى بْنُ أَبِي كَثِيرٍ أَيْضًا: «لَا يُسْتَطَاعُ الْعِلْمُ بِرَاحَةِ الْجِسْمِ».

فَبِالصَّبْرِ يُخْرَجُ مِنَ مَعَرَّةِ الْجَهْلِ، وَبِهِ تُدْرِكُ لَذَّةُ الْعِلْمِ.

وَصَبْرُ الْعِلْمِ نَوْعَانِ:

أَحَدُهُمَا: صَبْرٌ فِي تَحْمُلِهِ وَأَخْذِهِ؛ فَالْحِفْظُ يَحْتَاجُ إِلَى



صبرٍ، والفهم يحتاج إلى صبرٍ، وحضور مجالس العلم يحتاج إلى صبرٍ، ورعاية حقِّ الشَّيخ تحتاج إلى صبرٍ.

والنَّوع الثَّاني: صبرٌ في أدائه وبثِّه وتبليغه إلى أهله؛ فالجلوس للمتعلِّمين يحتاج إلى صبرٍ، وإفهامهم يحتاج إلى صبرٍ، واحتمالُ زلَّاتهم يحتاج إلى صبرٍ.

وفوق هذين النِّوعين من صبر العلم؛ الصَّبْرُ على الصَّبْرِ فيهما، والثَّباتُ عليهما.

لِكُلِّ إِلَى شَأْنٍ الْعُلَا وَثَبَاتُ
وَلَكِنْ عَزِيزٌ فِي الرِّجَالِ ثَبَاتُ



المعقد العاشر

ملازمة آداب العلم

قال ابن القيم رحمته الله في كتابه «مدارج السالكين»:

«أدبُ المرء عنوان سعادته وفلاحه، وقلةُ أدبه عنوان شقاوته وبواره، فما أَسْتَجْلِبَ خير الدنيا والآخرة بمثل الأدب، ولا أَسْتَجْلِبَ حرمانهما بمثل قلة الأدب».

والمرء لا يسمو بغير الأدبِ

وإن يكن ذا حَسَبٍ ونسبٍ

وإنما يصلح للعلم من تأدب بآدابه في نفسه ودرسه، ومع شيخه وقرينه.

قال يوسف بن الحسين: «بالأدب تفهم العلم».

لأنَّ المتأدِّب يرى أهلاً للعلم فيُبدِّل له، وقليل الأدب يُعزُّ العلم أن يُضَيَّع عنده.

ومن هنا كان السلف - رحمهم الله - يعتنون بتعلُّم الأدب، كما يعتنون بتعلُّم العلم.

قال ابن سيرين رحمته الله: «كانوا يتعلمون الهدى كما يتعلمون العلم».

بل إن طائفة منهم يُقدّمون تعلّمه على تعلّم العلم.

قال مالك بن أنس لفتى من قريش: «يا ابن أخي، تعلّم الأدب قبل أن تتعلّم العلم».

وكانوا يُظهرون حاجتهم إليه.

قال مَخْلَدُ بْنُ الْحُسَيْنِ لابنِ المَبَارِكِ يَوْمًا: «نحن^(١) إلى كثيرٍ من الأدب أحوَجُ منّا إلى كثيرٍ من العلم».

وكانوا يُوصون به، ويُرشّدون إليه.

قال مالك: «كانت أُمِّي تُعَمِّمُنِي، وتقول لي: اذهب إلى ربيعة - تعني ابنَ أَبِي عبدِ الرَّحْمَنِ فقيهِ أَهْلِ المَدِينَةِ في زمنه - فتعلّم من أدبه قبل علمه».

وإنما حُرِّمَ كثيرٌ من طلبةِ العَصْرِ العِلْمَ بتضييعِ الأدب.

أشرفَ اللَّيْثُ بْنُ سَعْدٍ رحمته الله على أصحابِ الحديث، فرأى

(١) وَصِدَقَ هَذَا الضَّمِيرُ عَلَى أَهْلِ هَذَا الزَّمَنِ أَعْظَمَ مِنْ صَدَقَةِ عَلَى مَنْ تَقَدَّمَهُمْ.

منهم شيئاً كأنه كرهه، فقال: «ما هذا؟! أنتم إلى يسيرٍ من
الأدب، أحوج منكم إلى كثيرٍ من العلم».

فماذا يقول الليث لو رأى حال كثيرٍ من طلاب العلم في
هذا العصر؟!



المعقد الحادي عشر صيانة العلم عما يشين، مما يخالف المروءة ويخرمها

من لم يَصُنِّ العلمَ لم يَصُنْهُ العلمُ - كما قال الشافعي -
ومن أخلَّ بالمروءة بالوقوع فيما يشين فقد أَسْتَحَفَّ بالعلم، فلم
يُعْظِمْه ووقع في البطالة، فتُفْضِي به الحال إلى زوال أَسْمِ العلم
عنه.

قال وهب بن منبه رحمته الله: «لا يكون البطال من الحكماء».
وجماع المروءة - كما قاله ابن تيمية الجد في «المحرر»،
وتبعه حفيده في بعض فتاويه -: «استعمال ما يُجَمِّلُهُ وَيَزِينُهُ،
وتجنب ما يُدَنِّسُهُ وَيَشِينُهُ».

قيل لأبي محمد سفيان بن عُيينة: قد أَسْتَنْبَطَ من القرآن
كلَّ شيءٍ، فأين المروءة فيه؟ فقال: «في قوله تعالى: ﴿خُذِ الْعَفْوَ
وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ﴾ [الأعراف]؛ ففيه المروءة،
وحسن الأدب، ومكارم الأخلاق».

وَمِنْ أَلْزَمِ أَدَبِ النَّفْسِ لِلطَّلَبِ: تَحْلِيهِ بِالْمَرْوَةِ، وَمَا يَحْمِلُ
عَلَيْهَا، وَتَنْكُبُهُ خَوَارِمُهَا الَّتِي تَخْلُ بِهَا؛ كَحَلْقِ لَحِيَّتِهِ، أَوْ كَثْرَةِ
الْأَلْتَفَاتِ فِي الطَّرِيقِ، أَوْ مَدِّ الرَّجْلَيْنِ فِي مَجْمَعِ النَّاسِ مِنْ غَيْرِ
حَاجَةٍ وَلَا ضَرُورَةٍ دَاعِيَةٍ، أَوْ صَحْبَةِ الْأَرَاذِلِ وَالْفَسَّاقِ وَالْمُجَّانِ
وَالْبَطَّالِينَ، أَوْ مَصَارَعَةِ الْأَحْدَاثِ وَالصُّغَارِ.



المعقد الثاني عشر أُتخاب الصُّحبة الصَّالحة له

اتَّخاذ الرَّميل ضرورةً لازمةً في نفوس الخلق، فيحتاج طالب العلم إلى معاشرة غيره من الطُّلاب؛ لِتُعِينَهُ هذه المعاشرة على تحصيل العلم والاجتهاد في طلبه.

والرَّمالة في العلم إن سَلِمَتْ من الغوائل نافعةٌ في الوصول إلى المقصود.

ولا يَحْسُنُ بقاصد العلا إِلَّا أُتخاب صحبةٌ صالحةٌ تُعِينُهُ؛ فَإِنَّ لِلخَلِيلِ في خَلِيلِهِ أثرًا.

روى أبو داود^(١) والترمذي^(٢) عن أبي هريرة رضي الله عنه، أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ قال: «الرَّجُلُ على دين خَلِيلِهِ، فليَنْظُرْ أَحَدُكُمْ من يُخَالِلُ».

قال الرَّاعِبُ الأصفهانيُّ: «ليس إعداء الجليس لجليسه بمقاله وفعاله فقط، بل بالنَّظر إليه».

وإنَّما يُختار للصُّحبة من يُعاشِر للفضيلة لا للمنفعة ولا

(١) في (٤٠) ك: الأدب، (١٩) ب: ما يؤمر أن يجالس، رقم ٤٨٣٣.

(٢) في (٣٣) أبواب الزهد، (٤٥) ب: ما جاء في أخذ المال بحقه، رقم ٢٣٧٨.

لِلدَّة؛ فَإِنَّ عَقْدَ الْمَعَاشِرَةِ يُبْرَمُ عَلَى هَذِهِ الْمَطَالِبِ الثَّلَاثَةِ:
الْفَضِيلَةُ، وَالْمَنْفَعَةُ، وَاللَّدَّةُ.

ذَكَرَهُ شَيْخُ شَيْوْخِنَا مُحَمَّدُ الْخَضِرِ بْنُ حَسَنِ فِي «رِسَائِلِ
الْإِصْلَاحِ» .

فَانْتَخَبَ صَدِيقَ الْفَضِيلَةِ زَمِيلًا؛ فَإِنَّكَ تُعْرِفُ بِهِ.

وَقَالَ ابْنُ مَانِعٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ فِي «إِرْشَادِ الطُّلَّابِ» - وَهُوَ يُوصِي
طَالِبَ الْعِلْمِ :-

«وَيَحْذَرُ كُلَّ الْحَذَرِ مِنْ مَخَالَطَةِ السُّفَهَاءِ، وَأَهْلِ الْمَجُونِ
وَالْوَقَاحَةِ، وَسَيِّئِي السُّمْعَةِ، وَالْأَغْيِيَاءِ، وَالْبُلْدَاءِ؛ فَإِنَّ مَخَالَطَتَهُمْ
سَبَبُ الْحَرَمَانِ وَشَقَاوَةِ الْإِنْسَانِ».



المعقد الثالث عشر

بذل الجهد في تحفُّظ العلم،

والمذاكرة به، والسؤال عنه

إذ تلقَّيه عن الشيوخ لا ينفع بلا حفظٍ له، ومذاكرة به،
وسؤالٍ عنه؛ تُحقِّق في قلب طالب العلم تعظيمه؛ بكمال
الالتفات إليه والاشتغال به، فالحفظ خلوةٌ بالنفس، والمذاكرة
جلوسٌ إلى القرين، والسؤال إقبالٌ على العالم.

ولم يزل العلماء الأعلام يحضُّون على الحفظ ويأمرون به.
سمعت شيخنا ابن عثيمين رحمته الله يقول: «حفظنا قليلاً وقرأنا
كثيراً، فانتفعنا بما حفظنا أكثر من أنْتفاعنا بما قرأنا».

وبالمذاكرة تدوم حياة العلم في النفس، ويقوى تعلُّقه بها،
والمراد بالمذاكرة مدآرسة الأقران.

وقد أمرنا بتعاهد القرآن الذي هو أيسر العلوم.

روى البخاري^(١) ومسلم^(٢) عن ابن عمر رضي الله عنهما أنَّ رسول الله ﷺ قال: «إِنَّمَا مَثَلُ صَاحِبِ الْقُرْآنِ كَمَثَلِ صَاحِبِ الْإِبِلِ الْمَعْقَلَةِ، إِنْ عَاهَدَ عَلَيْهَا أَمْسَكَهَا، وَإِنْ أَطْلَقَهَا ذَهَبَتْ». قال ابن عبد البر رحمته الله في كتابه «التَّمْهِيد» عند هذا الحديث:

«وَإِذَا كَانَ الْقُرْآنُ الْمَيَسَّرَ لِلذِّكْرِ كَالْإِبِلِ الْمَعْقَلَةِ، مَنْ تَعَاهَدَهَا أَمْسَكَهَا، فَكَيْفَ بِسَائِرِ الْعُلُومِ؟!»

وبالسُّؤال عن العلم تُفْتَحُ خَزَائِنُهُ، فَحُسْنُ الْمَسْأَلَةِ نِصْفُ الْعِلْمِ، وَالسُّؤَالَاتُ الْمَصْنُوعَةُ - كِمَسَائِلِ أَحْمَدَ الْمَرْوِيِّ عَنْهُ - بَرَهَانٌ جَلِيٌّ عَلَى عَظِيمِ مَنَفْعَةِ السُّؤَالِ.

وهذه المعاني الثلاثة للعلم: بمنزلة الغرس للشَّجَرِ وَسَقِيهِ وَتَنْمِيَتِهِ بِمَا يَحْفَظُ قُوَّتَهُ وَيُدْفَعُ آفَتَهُ، فَالْحِفْظُ غَرْسُ الْعِلْمِ، وَالْمَذَاكِرَةُ سَقِيهِ، وَالسُّؤَالُ عَنْهُ تَنْمِيَتُهُ.



(١) في (٦٦) ك: فضائل القرآن، (٢٣) ب: استذكار القرآن وتعاوده، رقم ٥٠٣١.
(٢) في (٦) ك: صلاة المسافرين وقصرها، (٣٢) ب: فضائل القرآن وما يتعلَّق به، رقم ٧٨٩.

المعقد الرابع عشر إكرام أهل العلم وتوقيرهم

إنَّ فضل العلماء عظيمٌ، ومنصِبهم منصبٌ جليلٌ؛ لأنَّهم
آباءُ الرُّوح، فالشَّيخ أبٌ للرُّوح كما أنَّ الوالد أبٌ للجسد،
فلا عِترافَ بفضلِ المعلِّمين حقٌّ واجبٌ.

واستنبطَ هذا المعنى من القرآنَ مُحَمَّدٌ بنُ عليٍّ الأذفُويُّ
فقال رحمه الله: «إذا تعلَّم الإنسان من العالم واستفاد منه الفوائد،
فهو له عبدٌ، قال الله تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ مُوسَى لِفَتَاهُ﴾ الكهف:
الآية ٦٠، وهو يُوشع بنُ نونٍ، ولم يكن مملوكًا له، وإنَّما كان
مُتلمذًا له، متَّبِعًا له، فجعله الله فتاه لذلك».

وقد أمر الشَّرع برعاية حقِّ العلماء؛ إكرامًا لهم، وتوقيرًا،
وإعزازًا.

فروى أحمد في «المسند»^(١) عن عبادة بن الصَّامت رضي الله عنه؛
أنَّ رسولَ الله ﷺ قال: «ليس من أمتي من لم يُحِلَّ كبيرنا،
ويرحم صغیرنا، ويعرف لعالمنا حقَّه».

(١) (٣٢٣/٥) - ط: دار قرطبة، وإسناده منقطع.

ونقل ابن حزم الإجماع على توقير العلماء وإكرامهم.

فمن الأدب اللازم للشيخ على المتعلم - ممّا يدخل تحت هذا الأصل - التواضع له، والإقبال عليه، وعدم الالتفات عنه، ومراعاة أدب الحديث معه، وإذا حدث عنه عظمه من غير غلو، بل يُنزله منزلته؛ لئلا يشينه من حيث أراد أن يمدحه، وليشكر تعليمه ويدع له، ولا يُظهر الاستغناء عنه، ولا يؤذيه بقول أو فعل، وليلتطف في تنبيهه على خطئه إذا وقعت منه زلة.

وممّا تناسب الإشارة إليه هنا - باختصار وجيز - معرفة الواجب إزاء زلة العالم، وهو ستة أمور:
الأول: التثبت في صدور الزلة منه.

والثاني: التثبت في كونها خطأ، وهذه وظيفة العلماء الراسخين، فيسألون عنها.

والثالث: ترك أتباعه فيها.

والرابع: التماس العذر له بتأويل سائغ.

والخامس: بذل النصح له بلطف وسر، لا بعنف وتشهير.

والسادس: حفظ جنابه، فلا تُهدر كرامته في قلوب المسلمين.

وَمِمَّا يُحَذِّرُ مِنْهُ مِمَّا يَتَّصِلُ بِتَوْقِيرِ الْعُلَمَاءِ؛ مَا صَوْرَتِهِ
التَّوْقِيرِ وَمَا لَهُ الْإِهَانَةُ وَالتَّحْقِيرِ، كَالْأَزْدَحَامِ عَلَى الْعَالَمِ، وَالتَّضْيِيقِ
عَلَيْهِ، وَإِلْجَائِهِ إِلَى أَعْسَرِ السُّبُلِ.



المعقد الخامس عشر ردُّ مُشْكِلِهِ إِلَى أَهْلِهِ

فالمعظم للعلم يُعوّل على ذِهاقنته والجهايزة من أهله لحلّ مشكلاته، ولا يُعرّض نفسه لما لا تُطيق؛ خوفًا من القول على الله بلا علم، والافتراء على الدّين، فهو يخاف سَخْطَةَ الرَّحْمَنِ قبل أن يخاف سَوَطَ السُّلْطَانِ؛ فَإِنَّ العلماء بعلم تكلموا، وبيصِرِ نافذٍ سكتوا، فَإِنْ تكلموا في مُشْكِلٍ فتكلّم بكلامهم، وإن سكتوا عنه فَلَيْسَ عَكَ مَا وَسِعَهُمْ.

ومن أشقّ المُشكلاتِ الفتنُ الواقعة، والنّوازلُ الحادثة، التي تتكاثر مع امتداد الزّمن.

والنّاجون من نار الفتن، السّالمون من وهج المِحن، هم من فزع إلى العلماء ولزم قولهم، وإن أشتبّه عليه شيءٌ من قولهم أحسن الظّنّ بهم، فطرح قوله وأخذ بقولهم، فالتّجربة والخبرة هم كانوا أحقّ بها وأهلها، وإذا اختلفت أقوالهم لزم قول جمهورهم وسوادهم؛ إيثارًا للسّلامة؛ فالسّلامة لا يعدلها شيءٌ.

وما أحسن قول ابن عاصم في «مرتقى الوصول»:

وواجب في مشكلات الفهم

تحسيننا الظن بأهل العلم

ومن جملة المشكلات ردُّ زلات العلماء، والمقالات
الباطلة لأهل البدع والمخالفين؛ فإنَّما يتكلَّم فيها العلماء
الرَّاسخون.

بيَّنه الشاطبي في «الموافقات»، وابن رجب في «جامع
العلوم والحكم».

فالجادة السَّالمة: عرُضُها على العلماء الرَّاسخين،
والاستمساك بقولهم فيها.



المعقد السادس عشر توقير مجالس العلم، وإجلال أوعيته

فمجالس العلماء كمجالس الأنبياء.

قال سهل بن عبد الله: «من أراد أن ينظر إلى مجالس الأنبياء فلينظر إلى مجالس العلماء، يجيء الرجل فيقول: يا فلان، أي شيء تقول في رجل حلف على أمراته بكذا وكذا؟ فيقول: طَلَقْتُ أَمْرَأَتَهُ، ويجيء آخر فيقول: ما تقول في رجل حلف على أَمْرَأَتِهِ بكذا وكذا؟ فيقول: ليس يحث بهذا القول، وليس هذا إلَّا لنبيٍّ أو لعالمٍ، فاعرفوا لهم ذلك».

فعلى طالب العلم أن يعرف لمجالس العلم حقَّها، فيجلس فيها جلسة الأدب، ويصغي إلى الشيخ ناظرًا إليه؛ فلا يلتفت عنه من غير ضرورة، ولا يضطرب لضجَّة يسمعها، ولا يعبثُ بيديه أو رجله، ولا يستند بحضرة شيخه، ولا يتكئ على يده، ولا يُكثر التَّنحنج والحركة، ولا يتكلَّم مع جاره، وإذا عطس خَفَضَ صوته، وإذا ثأب ستر فمه بعد ردِّه جَهْدَه.



وينضمُّ إلى توقير مجالس العلم إجلالُ أوعيته التي يُحفظ
فيها، وعمادها الكتب، فاللائق بطالب العلم: صونُ كتابه،
وحفظُه وإجلالُه، والاعتناء به، فلا يجعلُه صندوقًا يحشوه
بودائعه، ولا يجعلُه بوقًا، وإذا وضعه وضعه بلطفٍ وعناية.

رمى إسحاق بن راهويته يومًا بكتابٍ كان في يده، فرآه
أبو عبد الله أحمد ابن حنبلٍ فغضب، وقال: «أهكذا يُفعل بكلام
الأبرار؟!».

ولا يتكئ على الكتاب، أو يضعُه عند قدميه، وإذا كان
يقرأ فيه على شيخٍ رفعه عن الأرض، وحَمَلَه بيديه.

المعقد السابع عشر الذُّبُّ عن العلم، والذُّود عن حِيَاضِهِ

إِنَّ للعلم حُرْمَةً وافرةً، توجب الانتصارَ له إذا تُعْرَضَ لجَنَابِهِ بما لا يصلحُ.

وقد ظهر هذا الانتصار عند أهل العلم في مظاهر؛ منها: الرَّدُّ على المخالف، فمن استبانَت مخالفتَه للشرِعة رُدَّ عليه كائنًا من كان؛ حَمِيَّةً للدين، ونصيحةً للمسلمين.

ومنها: هجرُ المبتدع؛ ذكره أبو يعلى الفراء إجماعًا. فلا يُؤخذ العلم عن أهل البدع؛ لكن إذا اضْطُرَّ إليه فلا بأس، كما في الرواية عنهم لدى المحدثين.

ومنها: زجر المتعلِّم إذا تعدَّى في بحثه، أو ظهر منه لَدَدٌ أو سوء أدب.

وإن احتاج المعلم إلى إخراج المتعلِّم من مجلسه؛ زجرًا له فليُفعل كما كان يفعلُه شعبة رحمته الله مع عفَّان بن مسلم في درسه.

وقد يُزجر المتعلّم بعدم الإقبال عليه، وترك إجابته،
فالشكوت جواب؛ قاله الأعمش.

ورأينا هذا كثيراً من جماعة من الشيوخ؛ منهم العلامة ابن
باز رحمته الله، فربما سأل سائل عما لا ينفعه، فترك الشيخ إجابته،
وأمر القارئ أن يواصل قراءته، أو أجابه بخلاف قصده.



المعقد الثامن عشر التَّحْفُظُ فِي مَسْأَلَةِ الْعَالَمِ

فرارًا من مسائل الشَّعْبِ، وحفظًا لهيبة العالم؛ فإنَّ من السُّؤال ما يُراد به التَّشْغِيبُ وإيقاظ الفتنة وإشاعة السُّوء، ومن أنس منه العلماء هذه المسائل لقي منهم ما لا يُعْجِبُهُ، كما مرَّ معك في زجر المتعلِّم، فلا بدَّ من التَّحْفُظِ فِي مَسْأَلَةِ الْعَالَمِ، ولا يُفْلِحُ فِي تَحْقُظِهِ فِيهَا إِلَّا مَنْ أَعْمَلَ أَرْبَعَةَ أَصُولٍ:

أَوَّلُهَا: الْفِكْرُ فِي سُؤَالِهِ لِمَاذَا يَسْأَلُ؟ فَيَكُونُ قَصْدُهُ مِنَ السُّؤَالِ التَّفَقُّهُ وَالتَّعَلُّمُ، لَا التَّعَنُّتُ وَالتَّهَكُّمُ؛ فَإِنَّ مِنْ سَاءِ قَصْدِهِ فِي سُؤَالِهِ يُحْرِمُ بَرَكَهَ الْعِلْمِ، وَيُمنَعُ مِنْفَعَتَهُ.

الْأَصْلُ الثَّانِي: التَّفَقُّطُ إِلَى مَا يَسْأَلُ عَنْهُ؛ فَلَا تَسْأَلُ عَمَّا لَا نَفْعَ فِيهِ؛ إِمَّا بِالنَّظَرِ إِلَى حَالِكَ، أَوْ بِالنَّظَرِ إِلَى الْمَسْأَلَةِ أَنْفُسِهَا.

ومثله السُّؤَالُ عَمَّا لَمْ يَقَعْ، أَوْ مَا لَا يُحْدِثُ بِهِ كُلُّ أَحَدٍ، وَإِنَّمَا يُخَصُّ بِهِ قَوْمٌ دُونَ قَوْمٍ.

الأصل الثالث: الانتباه إلى صلاحية حال الشيخ للإجابة عن سؤاله، فلا يسأله في حال تمنّعه، ككونه مهموماً، أو متفكّراً، أو ماشياً في طريق، أو راكباً سيّارته، بل يتحرّى طيب نفسه.

الأصل الرابع: تيقُّظ السائل إلى كيفة سؤاله، بإخراجه في صورة حسنة متأدّية، فيُقدِّم الدُّعاء للشيخ ويُبجِّله في خطابه، ولا تكون مخاطبته له كمخاطبته أهل السُّوق وأخلاق العوام.





المعقد التاسع عشر شَغَفُ القلب بالعلم وَغَلَبَتُهُ عَلَيْهِ

فصدق الطَّلَبُ له يوجب محبَّته، وتعلَّق القلب به، ولا ينال العبدُ درجةَ العلم حتَّى تكون لذَّته الكبرى فيه.

وإنَّما تُنال لذَّة العلم بثلاثة أمورٍ، ذكرها أبو عبد الله ابن القيم رحمته الله:

أحدها: بذل الوسع والجهد.

وثانيها: صدق الطَّلَب.

وثالثها: صحَّة النِّيَّة والإخلاص.

ولا تَتِمُّ هذه الأمور الثلاثة، إلَّا مع دفع كلِّ ما يُشغِلُ عن القلب.

إنَّ لذَّة العلم فوق لذَّة السُّلطان والحكم التي تتطلَّع إليها نفوسٌ كثيرةٌ، وتُبَدَّل لأجلها أموالٌ وفيرةٌ، وتُسْفَك دماءٌ غزيرةٌ. ولهذا كانت الملوك تتوقُّ إلى لذَّة العلم، وتُحسُّ فقدها، وتطلَّب تحصيلها.



قيل لأبي جعفر المنصور - الخليفة العباسي المشهور،
الذي كانت ممالكه تملأ الشرق والغرب -: هل بقي من لذات
الدُّنيا شيءٌ لم تنله؟ فقال - وهو مستوٍ على كرسيه وسرير
ملكه -: «بقيت خَصْلَةٌ: أن أقعدَ على مِصْطَبَةٍ^(١)، وحولي أصحاب
الحديث - أي طَلَّابُ العلم - فيقول المستملي^(٢): مَنْ ذَكَرَتْ
رحمك الله؟»

يعني فيقول: حَدَّثْنَا فلانٌ، قال: حَدَّثْنَا فلانٌ، وَيَسُوقُ
الأحاديث المسندة.

ومتى غُمِرَ القلبُ بلذَّةِ العلم سقطت لذاتُ العادات،
وذهَلَتِ النَّفْسُ عنها؛ بل تستحيل الآلامُ لذةً بهذه اللذَّةِ.



٥

(١) يعني مكاناً مرتفعاً.

(٢) وهو الذي يَسْتَجِيشُ حديث المُحدِّث، وَيُبْلِغُهُ النَّاسَ.

المعقد العشرون

حفظ الوقت في العلم

قال ابن الجوزي رحمته الله في «صيد خاطره»: «ينبغي للإنسان أن يعرف شرف زمانه، وقدر وقته، فلا يُضيع منه لحظةً في غير قُربةٍ، ويُقدِّم فيه الأفضل فالأفضل من القول والعمل».

ومن هنا عظمت رعاية العلماء للوقت، حتى قال محمد بن عبد الباقي البزاز: «ما ضيَّعتُ ساعةً من عمري في لهوٍ أو لعبٍ». وقال أبو الوفاء ابن عقيل - الذي صنَّف كتاب الفنون في ثمانمائة مجلِّد -: «إني لا يحِلُّ لي أن أُضيِّع ساعةً من عمري». وبلَّغت بهم الحال أن يُقرأ عليهم حال الأكل؛ بل كان يُقرأ عليهم وهم في دار الخلاء.

فاحفظ أيُّها الطَّالِبُ وقتك؛ فلقد أبلغ الوزير الصَّالح ابن هُبيرة أفي نصحك بقوله:

والوقت أنفُسُ ما غُنيتَ بحفظه
وأراه أسهلَ ما عليك يضيِّعُ

تمَّت الخُلاصة

طبقات السَّماع^(١)

الطَّبَقَةُ الْأُولَى

سَمِعَ عَلِيٌّ _____^(٢)، «خَلَّصْتَنِي تَعْظِيمَ الْعِلْمِ»،
 _____^(٣)، صَاحِبُنَا _____^(٤)،
 فَتَمَّ لَهُ ذَلِكَ فِي _____^(٥)، بِالْمِعَادِ الْمُثَبَّتِ فِي مَحَلِّهِ مِنْ نُسخَتِهِ.
 وَأَجْزَتْ لَهُ رِوَايَتُهُ عَنِّي؛ إِجَازَةً خَاصَّةً مِنْ مُعَيَّنٍ لِمُعَيَّنٍ فِي مُعَيَّنٍ،
 وَالْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ.

صَحَّحَ ذَلِكَ

وَكَبَّتُهُ صَاحِبُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ حَمْدٍ الْغَضَنِي

يَوْمَ/لَيْلَةَ _____ مِنْ شَهْرِ _____ سَنَةِ ١٤ _____

فِي _____ بِمَدِينَةِ _____

- (١) على مصنف الكتاب في الطبقة الأولى، ثم على أصحابه فمن بعدهم في البقية.
- (٢) يُثَبَّتُ فِي هَذَا الْبَيَاضِ الْقَدْرُ الْمَسْمُوعُ، هَلْ هُوَ جَمِيعُ الْكِتَابِ أَمْ بَعْضُهُ إِلَى قَدْرِ مُعَيَّنٍ؟
- (٣) يُثَبَّتُ فِي هَذَا الْبَيَاضِ مَا يُدَلُّ عَلَى الْقَارِئِ، هَلْ سَمِعَ الْكِتَابَ مِنْ لَفْظِ الشَّيْخِ الْمُسَمِّعِ أَمْ بِقِرَاءَةِ مَالِكِ النُّسخة، أَمْ بِقِرَاءَةِ غَيْرِهِ، وَيُعْبَرُ عَنِ الْأَوَّلِ: (مَنْ لَفْظِي)، وَعَنِ الثَّانِي (بِقِرَاءَتِهِ)، وَعَنِ الثَّلَاثِ (بِقِرَاءَةِ غَيْرِهِ).
- (٤) يُثَبَّتُ فِي هَذَا الْبَيَاضِ اسْمُ السَّامِعِ.
- (٥) يُثَبَّتُ فِي هَذَا الْبَيَاضِ عَدَدُ مَجَالِسِ السَّمَاعِ، فَيَقَالُ: فِي مَجْلِسٍ وَاحِدٍ، أَوْ مَجْلِسَيْنِ، أَوْ ثَلَاثَةِ مَجَالِسٍ، وَهَكَذَا.

الطَّبَقَةُ الثَّانِيَةُ

سَمِعَ عَلِيٌّ _____ ، «حَلَّصْتُهُ تَعْظِيمًا لِلْعِلْمِ» ،

_____ ، صَاحِبُنَا _____ ،

فَتَمَّ لَهُ ذَلِكَ فِي _____ ، بِالْمِعَادِ الْمُثَبَّتِ فِي مَحَلِّهِ مِنْ نُسخَتِهِ .

وَأَجَزْتُ لَهُ رِوَايَتَهُ عَنِّي ؛ إِجَازَةً خَاصَّةً مِنْ مُعَيَّنٍ لِمُعَيَّنٍ فِي مُعَيَّنٍ ،

بِحَقِّ رِوَايَتِي لَهُ _____ ^(١) ، عَنْ صَالِحِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ

ابْنِ حَمْدٍ الْعُصَيْمِيِّ - غَفَرَ اللَّهُ لَهُ وَرَحِمَهُ .

صَحِّحْ ذَلِكَ

_____ وَكُتِبَتْ

يَوْمَ/ لَيْلَةَ _____ مِنْ شَهْرِ _____ سَنَةِ ١٤ _____

فِي _____ بِمَدِينَةِ _____

(١) يُشِيرُ الشَّيْخُ الْمُسَمَّعُ إِلَى مَا يُبَيِّنُ كَيْفِيَّةَ رِوَايَتِهِ لِلْكِتَابِ عَنْ شَيْخِهِ: قِرَاءَةً، أَوْ إِجَازَةً، أَوْ قِرَاءَةً بَعْضَهُ وَإِجَازَةً بَاقِيَهُ لَهُ؛ بِإِحْدَى الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ (قِرَاءَةً)، أَوْ (إِجَازَةً)، أَوْ (قِرَاءَةً بَعْضَهُ، وَإِجَازَةً بَاقِيَهُ لِي)، وَيَتَكَرَّرُ هَذَا فِي حَقِّ كُلِّ مُسَمِّعٍ فِي طَبَقَةٍ تَالِيَةٍ، فَلْيَتَنَبَّهُ لِهَذَا.

الطَبَقَةُ الثَّالِثَةُ

سَمِعَ عَلِيٌّ _____ ، «خَلَّصَتْهُ تَعْظِيمُ الْعَالَمِينَ» ،
 _____ ، صَاحِبُنَا _____ ،
 فَتَمَّ لَهُ ذَلِكَ فِي _____ ، بِالْمِعَادِ الْمُثَبَّتِ فِي مَحَلِّهِ مِنْ نُسَخَتِهِ .
 وَأَجْزَتْ لَهُ رَوَايَتُهُ عَنِّي ؛ إِجَازَةً خَاصَّةً مِنْ مُعَيَّنٍ لِمُعَيَّنٍ فِي مُعَيَّنٍ ،
 بِحَقِّ رَوَايَتِي لَهُ _____ ،
 عَنْ _____ ، قَالَ : أَخْبَرَنَا صَالِحُ بْنُ
 عَبْدِ اللَّهِ بْنِ حَمَدٍ الْعُصَيْمِيُّ - غَفَرَ اللَّهُ لَهُ وَرَحِمَهُ - _____ (١) .

صَحِّحْ ذَلِكَ

وَكْتَبْهُ

يَوْمَ / لَيْلَةَ _____ مِنْ شَهْرِ _____ سَنَةِ ١٤ _____
 فِي _____ بِمَدِينَةِ _____

(١) يُشَارُ فِيهِ إِلَى مَا يُبَيِّنُ كَيْفِيَّةَ رَوَايَتِهِ لِلْكِتَابِ عَنْ مُصَنِّفِهِ : قِرَاءَةً ، أَوْ إِجَازَةً ، أَوْ قِرَاءَةً بَعْضَهُ
 وَإِجَازَةً بَاقِيَهُ لَهُ ، وَذَلِكَ بِإِحْدَى الْكَلِمَاتِ الثَّلَاثَةِ (قِرَاءَةً) ، أَوْ (إِجَازَةً) ، أَوْ (قِرَاءَةً بَعْضَهُ ،
 وَإِجَازَةً بَاقِيَهُ لِي) .

الطَبَقَةُ الرَّابِعَةُ

سَمِعَ عَلِيٌّ _____ ، «خُلَاصَةُ تَعْظِيمِ الْعُلَمَاءِ» ،
 _____ ، صَاحِبُنَا _____ ،
 فَتَمَّ لَهُ ذَلِكَ فِي _____ ، بِالْمِعَادِ الْمُثَبَّتِ فِي مَحَلِّهِ مِنْ نُسخَتِهِ .
 وَأَجَزْتُ لَهُ رِوَايَتَهُ عَنِّي ؛ إِجَازَةً خَاصَّةً مِنْ مُعَيَّنٍ لِمُعَيَّنٍ فِي مُعَيَّنٍ ،
 بِحَقِّ رِوَايَتِي لَهُ _____ ،
 عَنْ _____ ، قَالَ : أَخْبَرَنَا
 _____ ، _____ (١) ،
 قَالَ : أَخْبَرَنَا صَالِحُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ حَمَدٍ الْعُصَيْمِيُّ - غَفَرَ اللَّهُ لَهُ وَرَحِمَهُ -

صَحِّحْ ذَلِكَ

وَكُتِبَتْ

يَوْمَ/لَيْلَةَ _____ مِنْ شَهْرِ _____ سَنَةِ ١٤ _____
 فِي _____ بِمَدِينَةِ _____

(١) يُشار فيه إلى ما يُبين كَيْفِيَّةَ رِوَايَةِ الْكِتَابِ فِي هَذِهِ الطَّبَقَةِ : قِرَاءَةً ، أَوْ إِجَازَةً ، أَوْ قِرَاءَةً بَعْضَهُ وَإِجَازَةً بَاقِيَهُ لَهُ ؛ بِإِحْدَى الْكَلِمَاتِ الثَّلَاثَةِ (قِرَاءَةً) ، أَوْ (إِجَازَةً) ، أَوْ (قِرَاءَةً بَعْضَهُ ، وَإِجَازَةً بَاقِيَهُ لِي) ، وَيَتَكَرَّرُ هَذَا فِي حَقِّ كُلِّ مُسَمِّعٍ فِي طَبَقَةٍ تَالِيَةٍ ، فَلْيَتَنَبَّهُ لِهَذَا .

الطَّبَقَةُ الْخَامِسَةُ

سَمِعَ عَلِيٌّ _____ ، « خَلَّصْتُمْ تَعَطُّي إِلَى الْعَبْدِ » ،
 _____ ، صَاحِبُنَا _____ ،
 فَتَمَّ لَهُ ذَلِكَ فِي _____ ، بِالْمِعَادِ الْمُثَبَّتِ فِي مَحَلِّهِ مِنْ نُسَخَتِهِ .
 وَأَجَزْتُ لَهُ رَوَاتَهُ عَنِّي ؛ إِجَازَةً خَاصَّةً مِنْ مُعَيَّنٍ لِمُعَيَّنٍ فِي مُعَيَّنٍ ،
 بِحَقِّ رَوَاتِي لَهُ _____ ،
 عَنْ _____ ، قَالَ : أَخْبَرَنَا _____ ،
 _____ ،
 _____ ،
 قَالَ : أَخْبَرَنَا _____ ،
 قَالَ : أَخْبَرَنَا صَالِحُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ حَمْدٍ الْعُصَيْمِيُّ - عَفَرَ اللَّهُ لَهُ وَرَحِمَهُ -
 _____ .

صَحِّحْ ذَلِكَ

وَكُتِبَ

يَوْمَ / لَيْلَةَ _____ مِنْ شَهْرِ _____ سَنَةِ ١٤ _____
 فِي _____ بِمَدِينَةِ _____

الطَبَقَةُ السَّادِسَةُ

سَمِعَ عَلِيٌّ _____ ، «خَلَّصَنِي تَعِظِي الْعَالَمِينَ» ،
 _____ ، صَاحِبُنَا _____ ،
 فَتَمَّ لَهُ ذَلِكَ فِي _____ ، بِالْمِيعَادِ الْمُثَبَّتِ فِي مَحَلِّهِ مِنْ نُسخَتِهِ .
 وَأَجْزَتْ لَهُ رَوَايَتُهُ عَنِّي ؛ إِجَازَةً خَاصَّةً مِنْ مُعَيَّنٍ لِمُعَيَّنٍ فِي مُعَيَّنٍ ،
 بِحَقِّ رَوَايَتِي لَهُ _____ ،
 عَنِ _____ ، قَالَ : أَخْبَرَنَا _____ ،
 _____ ،
 _____ ،
 قَالَ : أَخْبَرَنَا _____ ،
 _____ ،
 قَالَ : أَخْبَرَنَا _____ ،
 قَالَ : أَخْبَرَنَا صَالِحُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ حَمْدٍ الْعُصَيْمِيُّ - غَفَرَ اللَّهُ لَهُ وَرَحِمَهُ -
 _____ .

صَحِيحُ ذَلِكَ

وَكُتِبَتْهُ

يَوْمَ / لَيْلَةَ _____ مِنْ شَهْرِ _____ سَنَةِ ١٤ _____
 فِي _____ بِمَدِينَةِ _____

الطَّبَقَةُ السَّابِعَةُ

سَمِعَ عَلِيٌّ _____ ، «عَلَيْهِ السَّلَامُ» ،
 _____ ، صَاحِبُنَا _____ ،
 فَتَمَّ لَهُ ذَلِكَ فِي _____ ، بِالْمِيعَادِ الْمُثَبَّتِ فِي مَحَلِّهِ مِنْ نُسخَتِهِ .
 وَأَجْزَتْ لَهُ رِوَايَتُهُ عَنِّي ؛ إِجَازَةً خَاصَّةً مِنْ مُعَيَّنٍ لِمُعَيَّنٍ فِي مُعَيَّنٍ ،
 بِحَقِّ رِوَايَتِي لَهُ _____ ،
 عَنْ _____ ، قَالَ : أَخْبَرَنَا
 _____ ،
 _____ ،
 قَالَ : أَخْبَرَنَا _____ ،
 _____ ،
 قَالَ : أَخْبَرَنَا _____ ،
 _____ ،
 قَالَ : أَخْبَرَنَا صَالِحُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ حَمْدٍ الْعُصَيْمِيُّ - عَفَرَ اللَّهُ لَهُ وَرَحِمَهُ -
 _____ .

صَحِّحَ ذَلِكَ

وَكَتَبَهُ

يَوْمَ / لَيْلَةَ _____ مِنْ شَهْرِ _____ سَنَةِ ١٤ _____
 فِي _____ بِمَدِينَةِ _____

الطَبَقَةُ الثَّامِنَةُ

سَمِعَ عَلِيٌّ _____ ، « خَلَّصْتُهُ تَعَطُّي الْعَجَلَاءِ » ،
 _____ ، صَاحِبُنَا _____ ،
 فَتَمَّ لَهُ ذَلِكَ فِي _____ ، بِالْمِيعَادِ الْمُثَبَّتِ فِي مَحَلِّهِ مِنْ نُسَخَتِهِ .
 وَأَجَزْتُ لَهُ رَوَاتَهُ عَنِّي ؛ إِجَازَةً خَاصَّةً مِنْ مُعَيَّنٍ لِمُعَيَّنٍ فِي مُعَيَّنٍ ،
 بِحَقِّ رَوَاتِي لَهُ _____ ،
 عَنِ _____ ، قَالَ : أَخْبَرَنَا _____ ،
 _____ ،
 قَالَ : أَخْبَرَنَا _____ ،
 قَالَ : أَخْبَرَنَا _____ ،
 قَالَ : أَخْبَرَنَا _____ ،
 قَالَ : أَخْبَرَنَا _____ ،
 قَالَ : أَخْبَرَنَا صَالِحُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ حَمَدٍ الْعُصَيْمِيُّ - غَفَرَ اللَّهُ لَهُ وَرَحِمَهُ -

صَحِيحُ ذَلِكَ

وَكُتِبَتْهُ

يَوْمَ / لَيْلَةٍ _____ مِنْ شَهْرِ _____ سَنَةِ ١٤ _____

فِي _____ بِمَدِينَةِ _____

الطَبَقَةُ التَّاسِعَةُ

سَمِعَ عَلِيٌّ _____ ، «حَلَّاسُ تَعْظِيمِ الْعَالَمِ» ،
 _____ ، صَاحِبُنَا _____ ،

فَتَمَّ لَهُ ذَلِكَ فِي _____ ، بِالْمِيعَادِ الْمُثَبَّتِ فِي مَحَلِّهِ مِنْ نُسخَتِهِ .
 وَأَجْزَتْ لَهُ رَوَايَتُهُ عَنِّي ؛ إِجَازَةً خَاصَّةً مِنْ مُعَيَّنٍ لِمُعَيَّنٍ فِي مُعَيَّنٍ ،
 بِحَقِّ رَوَايَتِي لَهُ _____ ،

عَنْ _____ ، قَالَ : أَخْبَرَنَا

_____ ، _____ ،

قَالَ : أَخْبَرَنَا _____ ، _____ ،

قَالَ : أَخْبَرَنَا _____ ، _____ ،

قَالَ : أَخْبَرَنَا _____ ، _____ ،

قَالَ : أَخْبَرَنَا _____ ، _____ ،

قَالَ : أَخْبَرَنَا _____ ، _____ ،

قَالَ : أَخْبَرَنَا صَالِحُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ حَمْدٍ الْعُصَيْمِيُّ - غَفَرَ اللَّهُ لَهُ وَرَحِمَهُ -

صَحَّحَ ذَلِكَ

وَكَتَبَهُ

يَوْمَ / لَيْلَةَ _____ مِنْ شَهْرِ _____ سَنَةِ ١٤ _____

فِي _____ بِمَدِينَةِ _____

الطَبَقَةُ الْعَاشِرَةُ

- سَمِعَ عَلِيٌّ _____ ، «خَلَّصْتُمْ تَعْظِيمَ الْعِلْمِ» ،
 _____ ، صَاحِبُنَا _____ ،
 فَتَمَّ لَهُ ذَلِكَ فِي _____ ، بِالْمِيعَادِ الْمُثَبَّتِ فِي مَحَلِّهِ مِنْ نُسخَتِهِ .
 وَأَجْزَتْ لَهُ رِوَايَتُهُ عَنِّي ؛ إِجَازَةً خَاصَّةً مِنْ مُعَيَّنٍ لِمُعَيَّنٍ فِي مُعَيَّنٍ ،
 بِحَقِّ رِوَايَتِي لَهُ _____ ،
 عَنْ _____ ، قَالَ : أَخْبَرَنَا _____ ،
 _____ ،
 قَالَ : أَخْبَرَنَا _____ ،
 _____ ،
 قَالَ : أَخْبَرَنَا _____ ،
 _____ ،
 قَالَ : أَخْبَرَنَا _____ ،
 _____ ،
 قَالَ : أَخْبَرَنَا _____ ،
 _____ ،
 قَالَ : أَخْبَرَنَا صَالِحُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ حَمَدٍ الْعُصَيْمِيُّ - عَفَرَ اللَّهُ لَهُ وَرَحِمَهُ -

صَحَّحَ ذَلِكَ

وَكَتَبَهُ

يَوْمَ / لَيْلَةَ _____ مِنْ شَهْرِ _____ سَنَةِ ١٤ _____

بِمَدِينَةِ _____

فِي _____

شجرة اسناد مالك هذه النسخة
من كتاب خلاصة تعظيم العباد إلى الصنف

صالح بن عبد الله بن محمد العصيمي

ح

ح

ح

ح

ح

ح

ح

ح

ح

ح



<p>مَقَرَّرَاتُ بَرْنَا حِجِّ الْمَسْأَلَةِ الْعَلَمَةِ</p>	<p>مَقَرَّرَاتُ بَرْنَا حِجِّ مَقَرَّرَاتِ الْعَلَمَةِ</p>	<p>مَقَرَّرَاتُ بَرْنَا حِجِّ مَقَرَّرَاتِ الْعَلَمَةِ فِي الْمَسْأَلَةِ الْمَسْأَلَةِ الشَّرِيفِ الْمَسْأَلَةِ الْمَسْأَلَةِ</p>
---	--	---

<p>نَجْمُ الْمَسْأَلَةِ عِنْدَ حِجِّ الْمَسْأَلَةِ فِي الْمَسْأَلَةِ الْمَسْأَلَةِ الشَّرِيفِ</p>	<p>الْمَسْأَلَةِ الْمَسْأَلَةِ فِي حِجِّ الْمَسْأَلَةِ الْمَسْأَلَةِ الْمَسْأَلَةِ</p>	<p>نَجْمُ الْمَسْأَلَةِ عِنْدَ حِجِّ الْمَسْأَلَةِ فِي الْمَسْأَلَةِ الْمَسْأَلَةِ الشَّرِيفِ بَرْنَا حِجِّ الْمَسْأَلَةِ</p>
---	--	---

<p>مَعْنَايُ الْمَسْأَلَةِ الْمَسْأَلَةِ</p>	<p>خَلَاصَتُ مَقَرَّرَاتِ الْمَسْأَلَةِ</p>
--	---